

Referat, skoleudviklingssamtale, Tørring Skole, oktober 2024

Skoleudviklingssamtalen, der gennemføres årligt, skal styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen.

- Samtalen skal desuden bidrage til at styrke evalueringskulturen som helhed og skabe de bedst mulige rammer for elevernes faglige udvikling og trivsel.
- Samtalen har derudover til hensigt at styrke kvalitetsarbejdet og være et element i den løbende dialog om skolens udvikling mellem forvaltningen, skolen og bestyrelsen.
- Samtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen.

Mødedato:	28/10 2024 kl. 13-15, Tørring skole
Deltagere:	Fra forvaltningen: Finn Gatten, Stine Bech. Fra skolen: Cirkelline Enevold Jakobsen og Anne Mette Nedergaard (læsevejledere). Tina Sørensen (matematikvejleder), Mette Nielsen (bestyrelsesforkvinde), Rikke Markmann, Birgitte Skou Dahl, Pia Fårbæk Jokumsen
Fraværende:	Søren Vig

Område	Dagsorden	Referat
Indsatser	Skolens udviklingsplan: - hvilke fokusområder prioriteres i dette skoleår? Hvilke data ligger til grund for valget? Hvad er målene?	Tørring Skole har evalueret på sidste skoleårs fokusområder. Dette har afstedkommet, at indeværende skoleårs fokusområder skal ses i forlængelse af foregående års. Der er løbende mange andre, relevante tiltag og indsatser, som har betydning for udvikling af den pædagogiske praksis, men disse retter sig mod justeringer i hverdagen. 1)Læseindsats (se dataafsnit): Fokusområdet præsenteres af skolens to læsevejledere, som ud fra slides og

		<p>illustration, viser proces fra dataindsamling til målopfyldelse og kriterierne for opfyldelse herfor. Illustrationen anvendes også som overblik og kommunikationsredskab til de professionelle på skolen.</p> <p>2) Skole/hjem-samarbejde: Tørring Skoles værdigrundlag danner afsæt for indsatsen, hvorfra der er et ønske om at se nærmere på og revidere de principper, der ligger til grund for skole/hjemsamarbejdet. Dette sker i tæt samarbejde med bestyrelsen, skolens pædagogiske udvalg og sidenhen den samlede personalegruppen. Intentionen er at skabe klarhed over retningen både for forældre og ansatte. Tanken er, at afsættet for fokusområdet er Rikke Ydes tilgang til forældresamarbejdet.</p> <p>3) Trivsel og fravær: Data viser umiddelbart, at en indsats og opmærksomhed på de to er nødvendig. Første tiltag er at gå nærmere og nysgerrigt, analyserende til værks på data for at undersøge tendenser og mønstre. Herudfra udarbejdes en plan for, hvordan fraværet nedbringes, og trivslen øges. Fokusområdet er drøftet i skolebestyrelsen og der er lagt en plan for arbejdet med det.</p>
	<p>Skolen i lokalsamfundet: - hvilke overvejelser er gjort i forhold til skolen som aktør i lokalsamfundet? - hvilke samarbejdspartnere har I, og hvilke konkrete aftaler har I indgået? Fx (idræts)foreninger, virksomheder, ældrecenter mv.</p>	<p>Der er et ønske fra skolens side om at styrke samarbejdet med lokalsamfundet, særligt erhvervslivet som et led i, at Tørring Skole har fået en erhvervsklasse. Samarbejdet vil ske i samarbejde med skolebestyrelsen, som også har en interesse heri.</p> <p>Det systematiske og formaliserede samarbejde kan være personbåret på skolen, så det drøftes, hvordan man kan gøre det til et fælles ansvar i personalegruppen. Der er pt. samarbejder med gymnasiet, plejehjemmet, biblioteket, Gudenåcentret, gymnastikforening, triatlonforening.</p> <p>Facebook har et meget stort besøgstal, som gør noget aktivt for at nå ud til flere.</p>

	<p>Mangfoldige og udviklende læringsfællesskaber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hvorledes arbejdes der med at skabe øgede deltagelsesmuligheder for eleverne i skole og SFO? 	<p>Der arbejdes fortsat med Baserne og holddannelse (brug af vejledertimer til flest mulige elever) som nogle pædagogiske greb for at styrke fællesskaberne. Der foregår mange justeringer og tiltag i løbet af skoledagene for at få flest mulige elever til at lykkes i skolen.</p>
<p>Data</p>	<p>Trivsel og fravær:</p> <p>I skal præsentere jeres data for fravær og trivsel. (Der udsendes data inden mødet).</p> <ul style="list-style-type: none"> - hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres trivsels- og fraværdata? Hvilke handlinger har I sat i gang? - hvordan arbejder I systematisk med at reducere fravær? 	<p>Fravær er drøftet tidligere på mødet.</p> <p>Trivsel: se tidligere beskrevet fokusområde.</p>
	<p>Faglige resultater:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skolen viser de resultaterne fra de nationale overgangstests i da og ma. - hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres faglige resultater? - obligatoriske test og løfteevne (resultater af læseprøverne udsendes) - afgangsprøver og løfteevne 	<p>Læseindsats er der behov for, da der er mange fonologisk usikre elever i indskoling. Tiltag: årgangskonferencer fra sidste skoleår fortsætter, men i indeværende skoleår vil der især være fokus på en generel indsats i indskoling. Årgangskonferencer har vist sig at være et givende fagligt tiltag, hvor der i år er fokus på, hvordan man kan flytte den brede gruppe fremfor et måske tidligere individfokus. Dette retter sig også mod, hvordan man kan optimere brugen af holdtimer samt ansvar ud til alle lærere i teamet. Dette formål med årgangskonferencerne har gjort, at vejlederne får bragt deres viden i spil, og teamene griber det.</p> <p>Kommunale læsedata understøtter betydningen af en indsats i indskoling. Indsatsen er præsenteret på forældremøder i indskoling, hvor vigtigheden af læsning blev formidlet, samt tiltaget Café Bogstærk, hvor man kan få inspiration til læsning. Det er blevet taget rigtig godt imod.</p> <p>Der er blevet valgt et nyt bogsystem "Den første Læsning", da systemets særlige fonologiske opmærksomhed netop understøtter det valgte fokusområde.</p> <p>Dilemmaet omkring at følge elevernes progression ift. data drøftes – hvordan kan data systematiseres.</p> <p>Der er lyst på faglig læsning på en pædagogisk dag, der blev faciliteret af</p>

		<p>læsevejlederne. Her blev vigtigheden af at alle tog opgaven Fokusområderne for 24/25: læsevejlederportal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Holdtimer i anvendelse • Information til udskolingslærere (hvor kan jeg finde LST-information) • Mobilen i anvendelse af ordblinde. <p>Læsevejlederportalen og matematikvejlederportalen, som kan bruges af alle, er store ønsker, som kan bruges af alle.</p> <p>Matematik: Årgangskonferencer særligt ifm. overgange. Nationale Test: på 4.,6.,8., er der lige under medianen for landsgennemsnittet. Der er en opmærksomhed på erhvervsklassen, hvis resultater følges og laves handleplaner omkring. Skiftet til et nyt bogsystem i indskolingen, hvor der i højere grad er fokus på talforståelse, har indtil videre givet afkast. Der efterlyses en kommunal matematiktestplan, der tidligere har været i kommunen samt fokus på faget i kommunen.</p>
Evaluering og feedback	<p>Hvordan er der arbejdet med evalueringskulturen på skolen (se tidligere udsendt bilag vedr. evaluering og feedback eller på Medarbejdernet)?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Meddelelsesbogen -Elevsamtaler, samtalskabeloner -Elevinddragelse (PTP) 	<p>Meddelelsesbogen, elevsamtaler, spindelvævet prioriteres fortsat højt. Det bruges som en del af en status på, hvordan eleven udvikler sig. Der pågår en professionel vurdering af, hvad der skal med.</p>
Ledelse	<p>Ledelsesopgaver:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hvilke ledelsesmæssige opgaver optager os? Skolens meget komplekse ledelsesopgaver (10.kl. modtagehold, erhvervsklasse, muskelsvind, mellemformer...) - tværfagligt samarbejde med BF, TCLT, andre - medarbejdertrivsel 	<p>Komplekse ledelsesopgaver drøftes; der er mange opgaver, der kræver særlig opmærksomhed og megen tid og ledelsesopmærksomhed. Der afsættes nyt møde om dette med forvaltning.</p>
	<p>Skolen som organisation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skolebestyrelsen og elevrådet - skolens egne understøttende 	<p>Godt samarbejde med bestyrelsen der er med til at sætte retning og tager fra ift. at gøre en forskel for skolen.</p>

	<p>funktioner</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompetencer hos medarbejderne samt personaleomsætning - fælles fagligt ståsted (børne- og ungesyn) 	<p>Forældretilfredshedsundersøgelse drøftes. Der efterlyses stillingtagen ift. overbelægning i modtagelsesklasse Der efterspørges en afklaring af haller og forsikring. Opmærksomhed på 10.klasse og den uro, der er afstedkommet af de centrale politiske beslutninger. Opmærksomhed på erhvervsklassen på Tørring Skole.</p>
<p>Skolens egne punkter</p>		<p>Skolens egne punkter er indskrevet i dagsordenen markeret med grøn skriftfarve.</p>