

Referat, SUS, Tørring Skole, 2025-2026

Skoleudviklingssamtalen, der gennemføres årligt, skal styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen.

- Samtalen skal desuden bidrage til at styrke evalueringskulturen som helhed og skabe de bedst mulige rammer for elevernes faglige udvikling og trivsel.
- Samtalen har derudover til hensigt at styrke kvalitetsarbejdet og være et element i den løbende dialog om skolens udvikling mellem forvaltningen, skolen og bestyrelsen.
- Samtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen.
- Samtalens drøftelser afrundes med eventuelle aftaler for det videre udviklingsarbejde.

Mødedato:	20/10 25
Deltagere:	Finn Gatten Søren Vig Stine Bech Nynne Borgen Flindt Rikke Markmann Birgitte Dahl Skou Pia Fårbæk Jokumsen Skolebestyrelsesformand: Mette Nielsen Vejledere: Charlotte Hansen og Tina Sørensen (matematikvejledere) Anne Mette Nedergaard og Cirkelline Rosenvold Jakobsen (læsevejledere)

Fraværende:	
-------------	--

Område	Dagsorden	Referat
Indsatser	Skolens udviklingsplan: Præsentation af skolens udviklingsplan. • SFO'en • Afstemt pædagogik • Trivsel og fravær	Tørring Skoles indsatsområder er i dette skoleår forankret i erfaringerne og resultaterne fra sidste skoleår. Skolen ønsker dermed en nødvendig kontinuitet i udviklingsarbejdet, hvor tidligere initiativer enten fastholdes eller videreudvikles i den aktuelle praksis. Fokusområde 1: SFO'en: Brug af det nye indeområde og nye aktivitetsplaner (Udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer i SFO) SFO-indsatsen er påbegyndt med en revitalisering af de fysiske og pædagogiske miljøer. Målene er blandt flere at differentiere aktivitetsmulighederne og øge det pædagogiske potentiale i indretningen/læringsmiljøerne, hvor de professionelle kan facilitere og understøtte børnenes leg og kreativitet. • Effektsporing: Den målrettede ændring i miljøerne sporer allerede nu nye retninger for den pædagogiske tænkning og bidrager til at skabe en større pædagogisk sammenhæng for alle børn. • Kompetenceudvikling: SFO-personalet deltager i et kompetenceudviklingsforløb i fritidspædagogik. For at optimere læringsudbyttet af den differentierede deltagelse anvendes personalemøder aktivt til struktureret videndeling og forankring af alt det nye, der læres, til hele teamet. Fokusområde 2: Afstemt pædagogik (børnesyn og relationskompetence) Arbejdet med at styrke skolens fælles børne- ungesyn blev igangsat i det

	foregående skoleår. • Fagligt afsæt: Skolen har etableret et samarbejde med konsulent Jacob Lentz, som faciliterer udviklingen med udgangspunkt i Bo Hejlskovs anerkendende og low arousal-baserede pædagogiske tilgang. • Implementering: Dette har omfattet pædagogiske dage samt afdelingsspecifik sparring med henblik på at omsætte det teoretiske afsæt til konkret, daglig praksis. Fælles pædagogisk sprog og værtskab. • Der er igangsat et målrettet udviklingsarbejde for at etablere et fælles pædagogisk sprog på tværs af skolens afdelinger. • Indsatsen fokuserer blandt andet på at udvikle det pædagogiske værtskab og styrke personalets relationskompetence i interaktionen med eleverne. • Tidlig observation: De foreløbige observationer indikerer positive tendenser i udviklingen af en ensartet, professionel tilgang til eleverne. Fokusområde 3: Trivsel og fravær Indsatsen omkring trivsel og fravær er et fastholdt fokusområde fra sidste år. • Datagrundlag: I år er indsatsen primært baseret på en dybdeanalyse af resultaterne fra den nationale trivselsmåling suppleret med kvalitative data indsamlet via elev- og lærerinterviews på tværs af de tre afdelinger. • Strategisk fokus: Datamaterialet har givet anledning til en skærpet opmærksomhed og analyse af, hvordan skolens praksis yderligere kan styrke relationsarbejdet som en central faktor for elevernes trivsel og fremmøde. • Et vigtigt nedslag er elevernes stemme, da skolen tidligere i PTP har arbejdet med elevinddragelse. Derfor er der iværksat et tættere samarbejde med elevrådet, der har gennemgået en udvikling i at blive afdelingsopdelt.
--	--

		• Derudover har ledelsen ønsket at få faciliteret et afdelingsopdelt forældremøde, hvor et af punkterne på dagsorden skulle handle om digital sundhed ud fra en viden om, at mange af børnenes fællesskaber er på de sociale medier. • Ledelsen ønsker i samarbejde med TCLT-konsulent at komme helt tæt på og udfordre det enkelte team, når datamaterialet er fremlagt for personalet. Indsatsen følges op, og der en forventning om, at samarbejdet omkring indsatsen og fokusområdet kommer til at strække sig over flere år.
	Skolen i lokalsamfundet: Samarbejdet med gymnasiet, kulturlivet, kirke og plejehjemmet, samt erhvervslivet i Tørring og omegn.	Skolen har etableret et grundlæggende og udbytterigt samarbejde med lokalsamfundet, hvilket bidrager til at udvikle elevernes læringsmiljø og give virkelighedsnære perspektiver på uddannelse og job. Skolen ser dog et betydeligt potentiale i at løfte dette samarbejde til et endnu mere strategisk og struktureret niveau, hvorfor der er etableret en række konkrete Indsatser: • Fundamentet: Skolen har et velfungerende netværk i lokalområdet, som der kontinuerligt samarbejdes med f.eks. i forbindelse med temauger, praktikker og arrangementer. • Strategiske nyansættelser: For at sætte yderligere skub i dette område er der efter sommerferien foretaget to strategiske nyansættelser, hvis primære opgave bliver at formalisere dialogen og samarbejdet med lokale virksomheder og erhvervsliv. • Der arbejdes aktivt på at øge antallet af virksomhedsbesøg på tværs af klassetrin. Formålet er at give eleverne tidlig og direkte indsigt i forskellige erhverv for at understøtte deres dannelse og valg af ungdomsuddannelse. Selvom samarbejdsgrundlaget med lokalsamfundet er stærkt, ser skolen et potentiale for at udvikle samarbejdet, så det bliver endnu mere forpligtende og integreret i den daglige undervisning særligt med fokus på juniormesterlære. Dette kræver en tættere, koordineret planlægning for at sikre et højt pædagogisk udbytte for alle involverede.

Data	Trivsel: Denne del indgår også i udviklingsplanen.	For at sikre en løbende, transparent og professionel tilgang til elevernes trivselsdata er der etableret en 'trivselsvæg' i personalerummet. Dette tiltag tjener som et visuelt og centralt vidensdelingsværktøj for hele personalegruppen. Formål og Proces: • Visuel tilgængelighed af data: Trivselsvæggen præsenterer de seneste kvantitative resultater fra de nationale trivselsmålinger i et letforståeligt format. Dette sikrer, at data er umiddelbart tilgængelige for alle ansatte. • Facilitering af kollektiv forståelse: Væggen fungerer som et analytisk omdrejningspunkt, der inviterer personalegruppen til faglig nysgerrighed og kritisk refleksion over tallene. Den skaber et fælles udgangspunkt for at stille kvalificerede spørgsmål til data. • Videndeling og praksisudvikling: Personalet opfordres til at dele pædagogiske tiltag og konkrete 'tips og tricks' fra deres daglige praksis. Trivselsvæggen er et vigtigt redskab for at flytte trivselsarbejdet fra en årlig måling til en vedvarende, datainformeret proces, der understøtter en fælles og koordineret pædagogisk indsats.
	Faglige resultater: Vejlederne for dansk og matematik, deltager i denne del af mødet og præsenterer skolens data og indsatserne omkring.	Status og udvikling af data samt indsatsområder inden for læsning og matematik: Skolens indsatsområder inden for læsning og matematik er nu forankret via klassekonferencerne, som på Tørring Skole er et centralt forum for den faglige udvikling. • Tværfaglig deltagerkreds: I indeværende skoleår deltager både læsevejledere, matematikvejledere og en ledelsesrepræsentant i alle klassekonferencer. Dette sikrer en kobling mellem praksis, pædagogisk faglighed og strategisk ledelse. • Vejledning: Konferencerne anvendes til at drøfte potentialet for specialiseret vejledning, differentieret holddannelse og til at inspirere undervisningspraksis med fokus på metodik og didaktik.

		Derudover giver strukturen ledelsen et datainformeret indblik i de pædagogiske tilgange til læsning, skrivning og matematik på de enkelte årgange. <u>Status på Læseindsatsen (2. indsatsår)</u> Læseindsatsen, der kører på andet år, viser tidlige positive tegn i indskolingen, mens udskolingen kræver et særligt fokus. Indskolingen: Positiv, men svag fremgang De seneste data fra ordlæseprøverne viser en svagt positiv tendens, hvor andelen af <i>svage læsere</i> er minimalt faldende, og andelen af <i>dygtige læsere</i> er svagt stigende. Denne spæde, positive udvikling tolkes af læsevejlederne som en effekt af de igangsatte, målrettede tiltag. • Teknisk læsning: Indsatsen har blandt andet indeholdt en skærpet opmærksomhed på den tekniske læsning via et nyt, forskningsbaseret bogsystem. • Læselyst: Desuden er indsatsen understøttet af fastholdelsen af tiltaget 'Café Bogstærk', der fokuserer på læselyst og fordybelse. Mellemtrin: Resultaterne fra sætningslæseprøverne afspejler den samme tendens som i indskolingen med fastholdelse eller minimal faldende i antallet af svage læsere og en let stigning i antallet af dygtige læsere. Udskolingen: Behov for fokus Resultaterne fra udskolingen indikerer et behov for at arbejde med læsekompetencer på de ældste klassetrin. Kommende læseinitiativer Der er igangsat planlægning af en række supplerende indsatser, herunder LST-kurser, forældrekurser samt holdtimer og spotkurser målrettet specifikke læseudfordringer. 3. Udvikling af Matematikfaget Matematikfaget er blevet styrket med endnu en matematikvejleder, hvilket har haft en positiv effekt, da det bl.a. giver et mulighedsrum for kollegial sparring. • Vejlederens rolle: Matematikvejledernes deltagelse i
--	--	---

		klassekonferencerne og i PLC har skabt større faglig sparring og synliggjort et bredere vejledningsbehov. Dette har resulteret i en stor efterspørgsel på kollegial vejledning. • Teststrategi: Vejlederne er i gang med en kritisk revidering af skolens testplan i matematik for at sikre, at testredskaberne matcher de pædagogiske mål. • Strategi og data: Der er store forventninger til det nye, reviderede bogsystem, som indeholder et markant større fokus på strategiarbejde. Data på effekten heraf vil blive indhentet i de kommende perioder. • Fokus på støtte og progression: Der er rejst en opmærksomhed omkring den store forskel mellem års- og afgangskarakterer i faget. Dette har medført et analysearbejde rettet mod at afdække, hvordan den strukturelle støtte i undervisningen udnyttes. Tallene er i første omgang drøftet med PLC, og dernæst skal det drøftes på et afdelingsmøde. Derudover vil der også blive kigget på bekendtgørelsen, og på, hvordan der gives karakterer. • Vurdering: Der gennemføres en matematikvurdering i 0. klasse samt MAT-test på udvalgte årgange for at identificere elevernes matematiske udgangspunkt. • Forældreinddragelse: For at bygge bro mellem skole og hjem er der udviklet en forældrefolder til indskolingen, der tilbyder konkrete bud på, hvordan man kan integrere matematikfaglige begreber i hverdagssproget. Fremadrettet kompetenceudvikling På baggrund af den igangværende faglige udvikling identificeres et kompetenceudviklingsbehov inden for faglig læsning – både i dansk- og matematikfaglige kontekster.
Fælles obligatoris	Balanceplan - almen og special:	Se fokusområder 2-3.

ke udviklings opgaver	Skolen præsenterer indsatsen omkring fravær, kompetenceudvikling, valgfag/fagdage og systematik omkring PLC.	Skolen har arbejdet med en revideret handleplan for fraværsreduktion, der er inspireret af neuropædagogisk konsulent Charlotte Justs tilgange til fravær. Kernepunktet i denne indsats er et skifte i fraværforståelsen. Skolen arbejder aktivt på at nuancere synet på fravær ved at flytte fokus til en dybere analyse af fraværets årsager, og hvad fraværet fortæller om elevens trivsel, motivation eller oplevelse af læringsmiljøet. Nuværende praksis: Skolen foretager en månedlig udtrækning og distribution af fraværsdata til afdelingslederen. • Opsøgende forældredialog: Ved fravær, der giver anledning til pædagogisk bekymring i personalegruppen, iværksættes en kontakt til hjemmet. Formålet med denne tidlige dialog er at etablere et tæt samarbejde med forældrene og i fællesskab identificere de bagvedliggende årsager til fraværet for hurtigt at kunne iværksætte nødvendige tiltag.
Ledelse	Ledelsesopgaver: Ledelsen ønsker at drøfte - Samarbejdet med daginstitutionerne og overgangen til skolen. - At stå i andres forventninger løsning og håndtering af opgaver. - At lede i en retning ikke alle ser et behov for at gå hen (afstemt pædagogik, karakterer...)	Der er arbejdet på at styrke samarbejdet med børnehaven både ift. fælles pædagogisk retning og de rammer, der er for de fælles opgaver omkring børnene. Det er drøftet, hvordan man kan få inspiration fra Lindved og RMS ift. overgangen fra børnehave til skole omkring forældresamarbejde. Økonomi drøftes ift. tildelinger og procedurer herfor.
Skolens egne punkter	(punkterne er skrevet under ledelsesopgaven)	EPX drøftes ift. at have en forvaltningsmæssig opmærksomhed på, hvad der skal ske med 10.klasse fremadrettet lokalt og i nabokommunerne.

